Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Сказка»

(МБДОУ «Сказка»)



**Экологический исследовательский проект**

**«****Юные исследователи осеннего леса»**

**для детей дошкольного возраста 6-7 лет.**

Руководители проекта:

инструктор по физической культуре

высшей квалификационной категории

Рыбинцева А.Н.

воспитатель подготовительной группы «Лукоморье»

высшей квалификационной категории

Тимина М.А.

Кольцово 2024

**Информационная карта проекта**

**Название проекта:** «Юные исследователи осеннего леса»

**Проблема:**

В современных условиях, когда воздействие человека на природу становится все более интенсивным, возрастает угроза загрязнения окружающей среды и утраты биоразнообразия. Дети, живущие в городах, часто лишены прямого контакта с природой и не осознают важности её охраны. Кроме того, дошкольники редко задумываются о том, что природа нуждается в защите, и у них недостаточно знаний о правилах поведения в лесу. Отсутствие экологической культуры с раннего возраста может привести к безответственному отношению к природе в будущем.

Проект направлен на решение этой проблемы через вовлечение детей в активную исследовательскую деятельность в природной среде и участие в экологической акции.

**Актуальность**:

Проект направлен на формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста, развитие бережного отношения к природе, а также изучение правил безопасного поведения в лесу. Участие в исследовательской деятельности и экологической акции позволит детям понять важность защиты окружающей среды и развить наблюдательность и ответственность за природу.

**Вид проекта:**

 Экологический, исследовательский, социально-ориентированный.

**Состав участников**: дети подготовительной к школе группы «Лукоморье», родители, воспитатели, инструктор по физической культуре.

**Срок реализации:** с 02 по 18 сентября 2024 года.

**Цель**: Формирование у детей экологической грамотности и навыков исследовательской деятельности через знакомство с природой осеннего леса, правилами поведения в лесу и участие в экологической акции.

**Задачи**:

1. Расширить знания детей о природе осеннего леса, его обитателях и изменениях в природной среде.
2. Развить у детей навыки исследовательской деятельности через наблюдение за природой.
3. Научить детей правилам безопасного поведения в лесу и обращению с природными объектами.
4. Развивать физическую активность у детей и сплоченность детского коллектива.
5. Воспитывать у детей ответственность за чистоту окружающей среды через привлечение детей к участию в экологической акции по уборке мусора.

**Взаимодействие педагогов:** Успех проекта обеспечивается слаженной работой всех педагогов, участвующих в его реализации. Инструктор по физической культуре отвечает за организацию двигательной активности, поддерживает физическую активность детей и контролирует выполнение правил безопасности. Воспитатели руководят наблюдательными и исследовательскими заданиями, помогая детям задавать вопросы и делать выводы по результатам наблюдений. Совместная работа педагогов способствует созданию комплексного подхода к обучению, где каждая деятельность поддерживает как образовательные, так и физические задачи проекта.

**Этапы работы над проектом**

**Мотивационное введение детей в проблему:**

Для того чтобы дети осознали важность проекта, педагогам необходимо создать эмоциональный настрой и заинтересовать их через обсуждение роли природы в жизни человека. Перед началом похода с детьми проводится беседа о том, что лес — это живой дом для множества животных, птиц и растений, которые нуждаются в защите. Воспитатели задают детям вопросы: «Что случится с лесом, если мы оставим в нём мусор?», «Почему нужно заботиться о природе?» Эти вопросы помогают детям понять, что их участие в походе и экологической акции напрямую влияет на сохранение природы. Вводится игровая мотивация, где дети выступают в роли «защитников леса» и «исследователей природы», что повышает их интерес к активному участию.

**I. Подготовительный**:

1. Проведение предварительных бесед с детьми о правилах поведения в лесу.

2. Просмотр иллюстраций осенний природы, обсуждение примет и особенностей осеннего леса.

3. Подготовка карты маршрута похода, сбор экипировки.

4. Организация беседы с родителями о предстоящем походе и необходимых мерах безопасности.

**II. Основной:**

Последовательность осеннего похода в лес:

1. **Сбор на территории детского сада**. Проверка готовности. Объявление цели похода. Инструктор собирает детей у входа в детский сад. Проверяется наличие рюкзаков, экипировки и готовность детей.

**Инструктор**:

– Ребята, сегодня мы отправляемся в осенний лес, чтобы узнать, как он изменился, какие тайны он нам откроет, и чтобы помочь природе. Наша цель – стать настоящими исследователями и узнать как можно больше об осеннем лесе. Вы готовы? (Дети отвечают «Да!»)

2. **Путь до леса**. По дороге до леса дети учатся запоминать ориентиры: памятник «Древо жизни», церковь в честь введения во храм Пресвятой Богородицы.

3. **Вход в лес**. Беседа о том, что лес – это живой дом. Инструктор останавливает детей при входе в лес.

**Инструктор**:

– Лес – это дом для многих жителей: птиц, животных, насекомых. А что такое лес? (Ответы детей). Да, это место, где живут и растения, и животные. Каждый занимает свой «этаж», а кто-то прячется под землей. Лес – это огромный живой дом. Давайте вспомним правила поведения в лесу. (Дети перечисляют: не шуметь, не ломать ветки, не мусорить). Молодцы! Теперь мы можем смело идти дальше.

4. **Наблюдение за признаками осени**. Дети наблюдают изменения в природе: пожелтевшие листья, опавшие ветки, тишину в лесу.

**Инструктор**:

– Какие изменения вы заметили? Почему листья на деревьях пожелтели? Почему птичек не слышно? (Ответы детей: листья желтеют, потому что деревья готовятся к зиме, птицы улетают в теплые края.)

5. В ходе прогулки **инструктор рассказывает детям о птицах**.

**Инструктор**:

– Какие птицы улетают на юг, а какие остаются с нами на зиму? (Ответы детей). Перелетные птицы, как стрижи, соловьи и ласточки, улетают, а зимующие, как воробьи и дятлы, остаются. Знаете ли вы, что птицы помогают нам, они поедают вредных насекомых.

6. Привал. Церемония приветствия леса. На привале дети собираются в круг.

Инструктор:

– Ребята, лес – это живой мир, который готов с нами поделиться своей силой. Давайте поприветствуем природу: «Здравствуй, Земля!» (дети наклоняются к земле), «Здравствуй, Солнце!» (дети поднимают руки к небу), «Здравствуй, Лес!» (дети разводят руки в стороны). Теперь природа нам откроется, и мы сможем узнать больше о ней.

7. **Самостоятельные наблюдения**. Исследовательская деятельность и перекус

Дети свободно исследуют природу вокруг: рассматривают листья, ищут насекомых, трогают кору деревьев. Воспитатели помогают им задавать вопросы и находить ответы. После этого дети устраиваются на привал и перекусывают.

8. **Разговор о животных**. После перекуса инструктор продолжает беседу:

Инструктор:

– А теперь давайте поговорим о животных, которые живут в лесу. Как вы думаете, кто из них готовится к зиме? (Ответы детей). Медведь готовится к спячке, белка собирает запасы орехов. Лес полон жизни, даже осенью.

9. **Игра «Найди дерево».** Инструктор предлагает детям игру:

– Я называю дерево, а вы должны его найти и обнять: сосна, береза, рябина. Кто первым найдет дерево?

10. **Игра «Обними дерево»**. Дети выбирают дерево, которое им понравилось, и обнимают его. Инструктор предлагает почувствовать силу дерева.

**Инструктор:**

– Почувствуйте, как дерево вас обнимает в ответ. Оно делится своей силой и здоровьем.

11. **Сбор в обратную дорогу**. **Акция «Спасем лес от мусора».**

Инструктор объявляет, что перед выходом нужно помочь лесу:

– Давайте проведем акцию «Спасем лес от мусора». Соберем бутылки, упаковки и весь мусор, который мы увидим, чтобы лес остался чистым. (Дети указывают на мусор, не касаясь руками в целях безопасности, инструктор собирает мусор в специальных перчатках).

12. **Проблемная ситуация «Если заблудился в лесу»**. По дороге обратно инструктор обсуждает с детьми, что нужно делать, если заблудился в лесу:

– Что делать, если вдруг потерялся в лесу? (Ответы детей: нужно остановиться, свистеть в свисток, не паниковать).

13. **Прощание с лесом.** На выходе из леса дети прощаются с природой.

Инструктор:

– Спасибо, лес, что показал нам свои тайны, что подарил нам силу и здоровье. Мы обещаем тебя беречь и скоро вернемся. До свидания!

14. **Возвращение в детский сад.** Дети возвращаются в детский сад, вспоминая пройденный путь.

1. **Заключительный**
2. Проведение итоговой беседы: обсуждение впечатлений детей от похода, выводы об исследовательской деятельности.
3. Отчет о проведенной экологической акции по уборке леса (фотографии, видеоотчеты). Ссылка на новость:

<https://detsad-skazka.edusite.ru/magicpage.html?page=641960>

1. Итоговое занятие по правилам охраны природы и ответственности за её чистоту.

**Ожидаемый результат:**

1. Дети научатся наблюдать за изменениями в природе осеннего леса, узнают больше о его обитателях и растениях.
2. Участники проекта будут знать и соблюдать правила безопасного поведения в лесу.
3. Повысится экологическая культура детей и сформируется осознание важности заботы о природе.